

[附件 IMC/23-24(1)/18]

修訂



東華三院包玉星學校

2022-2023 學校周年報告

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附件

(1)我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

東華三院包玉星學校為東華三院屬下第三所特殊學校，原訂 2026 年於九龍塘聯福道開辦，由於本區有特殊學習需要的學生對學額需求殷切，於 2021 年年初獲教育局邀請，暫借旺角校舍提早開辦，以解決區內特殊學習需要學生的學額不足的問題。幾經籌備，學校於 2021 年 9 月 1 日正式開辦，為有特殊學習需要的學生服務。

學校設施

旺角校舍屬於臨時校舍，設課室 10 間，除禮堂及露天操場外，另設有音樂室、圖書館、多用途活動室、電腦室等特別室；同時，設有社工室、言語治療室、職業治療室及護理室。

2. 學校管理

法團校董會成員組合

校監:	文穎怡女士
辦學團體校董:	李曠怡先生 吳奇壘先生 鄭美詩女士 黃子峰先生 梁永鴻先生
替代辦學團體校董:	蘇祐安先生
獨立校董:	蘇慧敏女士
當然校董:	譚蘊華校長

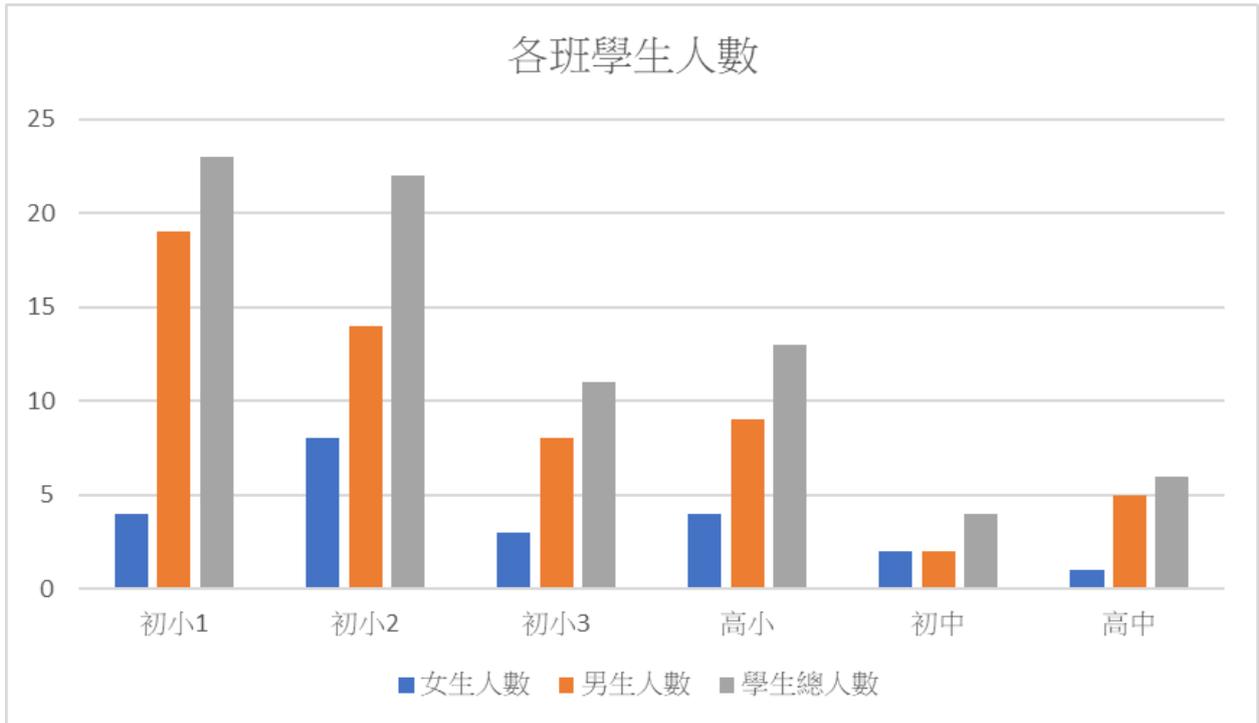
3. 學生資料

班級結構及學生人數

2022/23 學年，本校獲教育局批核 7 班，編制內有有小學 4 班，中學 3 班。學校共有 79 名學生，其中 17 名為非華語學生。

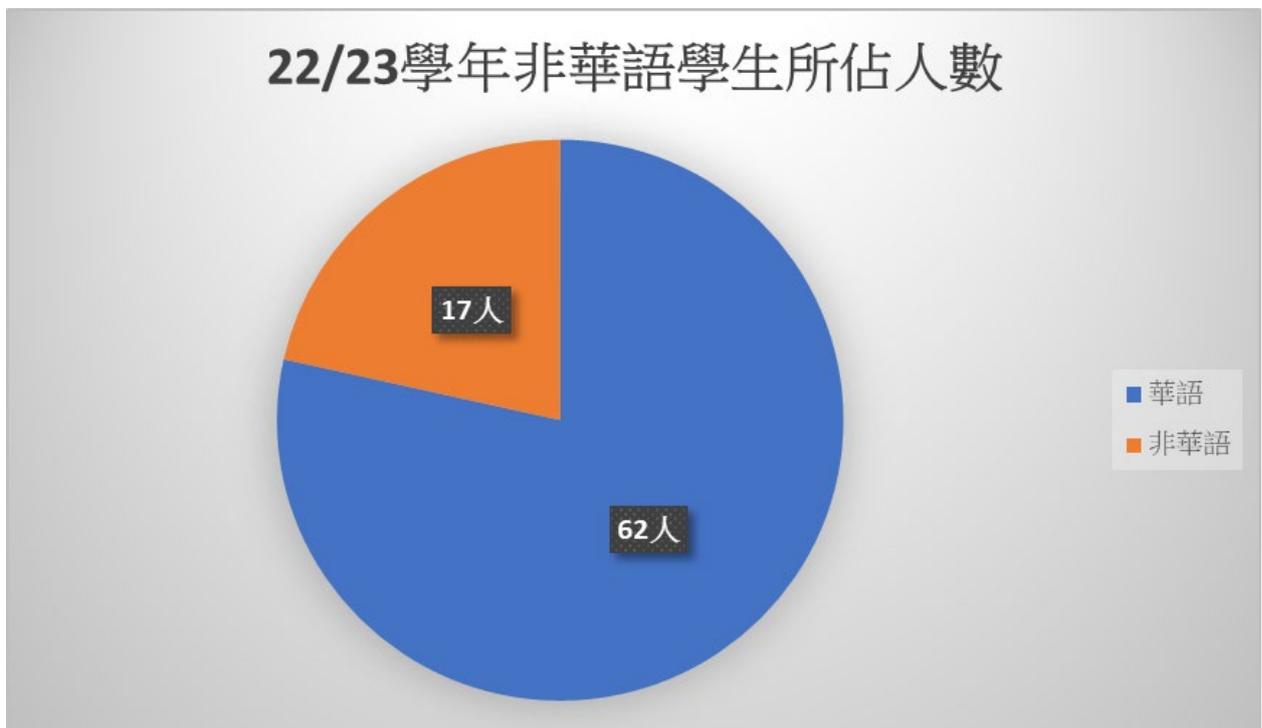
	中度	輕度
小學	2	2
中學	1	2

各班學生人數



非華語學生表

22/23學年非華語學生所佔人數



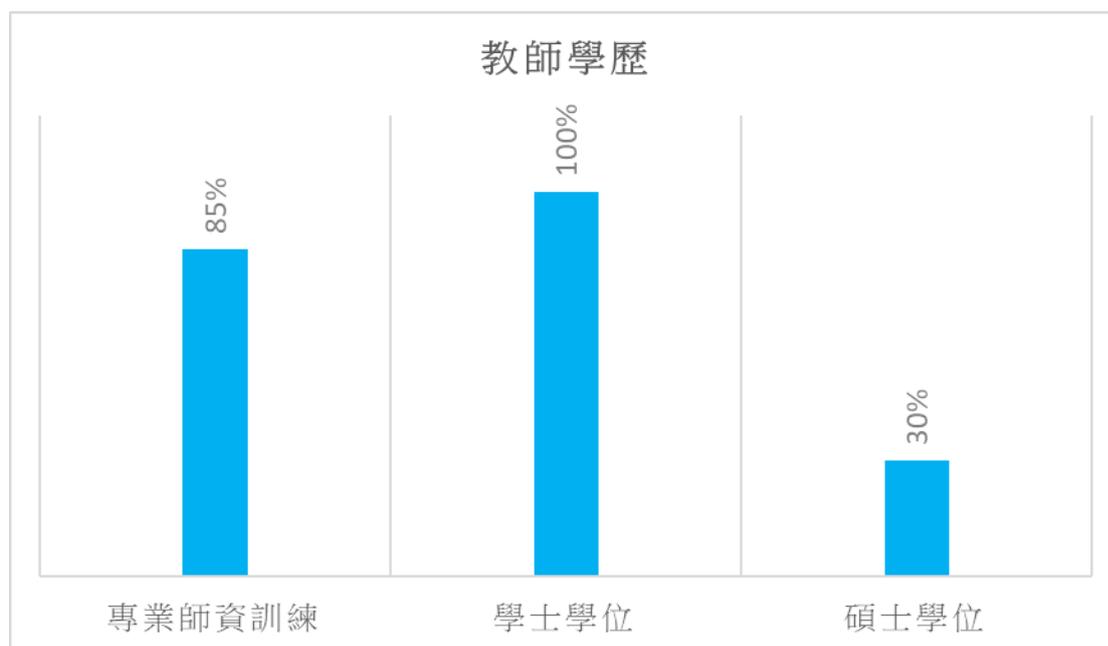
4. 教師資料

教師數目(包括校長、核准編制內及編制外的教師)

職系類別	職級	人數
校長及教學人員	校長	1
	教師	19
總數：20		
專責人員	職業治療師	1
	言語治療師	2
	學校社工	1.5
	註冊護士	2
	職業治療助理	1
總數：7.5		
支援人員	教學助理	2
	個人照顧員	1
	校務處職員	3
	資訊科技人員	1
	學校助理	5
	特級司機	1
	學校發展助理	1
總數：14		
外購服務	社工督導	1
	物理治療師	1
總數：2		
總人數：43.5		

教師資歷

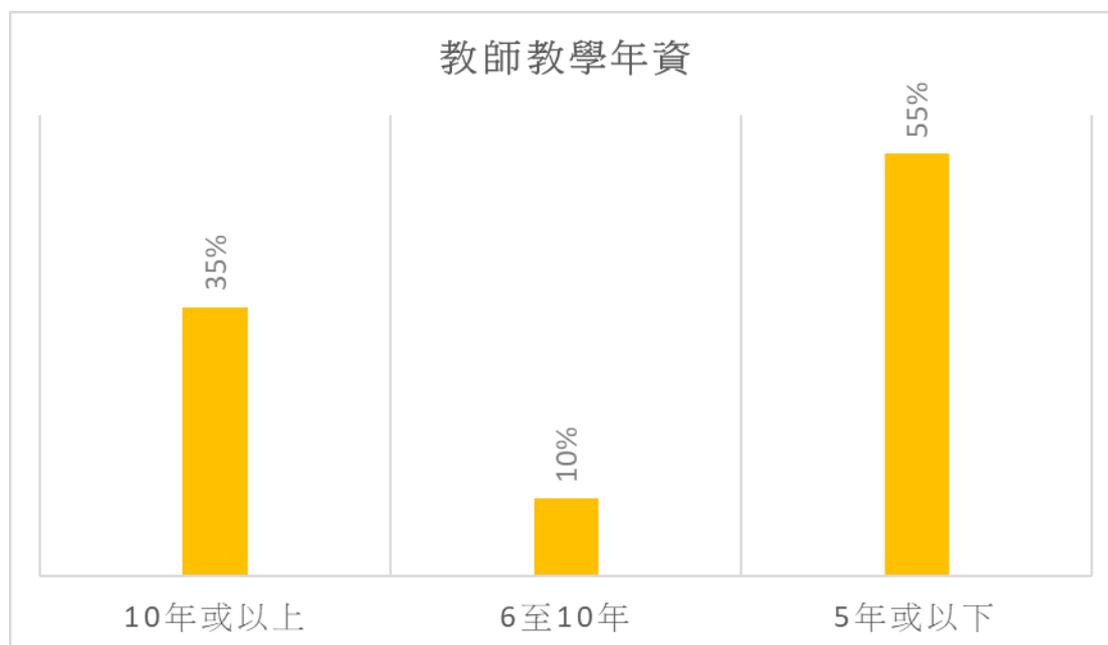
2022/23 學年本校共有 20 人，包括校長、教師 19 人，以下為教師之學歷：



教學經驗

教師教學年資

本校教學團隊由不同背景及經驗之教師組成，以下為教師之教學年資：



(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一:建立專業團隊，奠立學校發展根基，積極求進。

成就

- ◆ 本校學校質素發展組運用了持份者問卷調查數據及進行分析，並於行政會議和校務會議帶領教職員討論，以檢視各項工作的質素及成效，超過 94%教師同意學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展；各科組檢視周年計劃的工作成效及根據持份者問卷數據結果，訂定下學年周年計劃的發展，以回應周年計劃的關注事項及發展學生不同的需要。
- ◆ 本學年學校各範疇已製定不同的工作指引及運作手冊，並因應需要進行修訂，例如：採購指引、教職員手冊、培訓流程及審批指引、學生活動手冊、各科擬卷準則、學生獲獎準則等，各範疇已於校務會議向教職員講解相關的指引及運作手冊，並透過工作坊的講解及執行，讓教職員掌握各工作的流程，如護理組因應醫療情況、傳染病等，修訂或更新健康指引。除令教職員把握相關技巧外，亦透過教育指導，向學生傳遞正確方法，從而令學生在日常自理上符合健康模式。於工作坊後的問卷調查，100%教職員掌握各範疇運作指引，為學校各項工作做好準備。指引及運作手冊亦能方便教職員流暢地推展各項計劃，教職員可更專注及投入規劃各項工作，為學生在學習及復康兩範疇工作確保質數。
- ◆ 學校各治療師已於學期初為所有學生進行相關復康的評估，了解學生各治療範疇的能力，從而制定相應的復康治療目標。各治療師並於學生個別學習計劃（IEP）會議上與各學段的班主任、主任、主科科任、資源課教師等，進行專業交流，落實學生的個別學習及復康的目標及定期檢視進度，持續改善，根據自評數據家長問卷結果，超過 90%家長及學生對學校治療人員提供的服務表示滿意。
- ◆ 本校回應教育局最新的課程指引，更新七大學習宗旨，並於科組會議上討論相關的課程資料，讓各科任了解教育最新趨勢；各科亦參考教育局的課程文件，撰寫了三年循環課程框架，落實同一課程架構的理念，讓學生能擁有廣闊而平衡的學習經歷。為落實科組運作，現正撰寫科務手冊，讓同事清晰科組工作，優化學生學習。在教師培訓方面，提供培訓項目包括：「對話式閱讀策略」、「照顧學生學習多樣性」、「VR 的運用等教學策略培訓」，以提升學與教成效，超過 90%的教師認同學校的培訓有助於課堂實踐，並對學生的學習效能表示滿意。

反思

- ◆ 根據持份者問卷的結果和分析，各科組能按學校發展優先次序規劃新學年的發展計

劃，惟各科組運用自評數據及檢視能力未夠全面，需要指導各組長及科主任如何按數據檢討工作成效及建議改善的地方。

- ◆ 為有效落實及執行各範疇及科組運作，需持續檢視各範疇及科組需要，更新或編寫指引、工作流程等，以提升工作效率。學校行政事務處理知識管理工作，仍需努力，要有系統存放及發佈資訊，才能讓教職員一致執行，以加強成效。
- ◆ 每學年各學段共舉辦 3 次的個別化教育計劃會議與專職同事交流，教職員反映個別化教育計劃檢討可以更全面，提供更具體的數據，顯示學生的學習或復康成果，教職員將更聚焦運用多元的評估方法，以更準確地反映學生的進展和成效。
- ◆ 各科任了解教育局更新的課程文件後，更有方向編寫課程框架及學習內容。教師培訓方面，接近 75% 教師認同培訓有助提升學與教成效；團隊需建立閱讀教育局課程指引及文件的習慣，然後在科組工作上作出回應。

回饋與跟進

- ◆ 提升教職員專業，學懂運用問卷調查，檢討工作成效，需善用自評數據，檢討計劃推行的成效。
- ◆ 整理各科組的指引，包括：指引編號、存放位置，方便同事取閱。以便有系統存放文件，加強知識管理的技巧。
- ◆ 於個別化教育計劃中，加入學生學習及復康進度的蒐證，以更有根據地展示學生表現。
- ◆ 為讓同工更了解最新課程發展及教育趨勢，建議來年教務會議及科組會議上，持續進行有關課程發展的培訓，並把相關政策落實科組工作中。

關注事項二:發展學生多元潛能，培養學生積極學習態度。

成就

- ◆ 本年度全校學生已完成多元智能傾向問卷，並於同儕備課及觀課中運用多元智能傾向數據，設計適切的多元教學活動，以照顧學生學習多樣性，於同儕觀課中，73%教師能初步掌握運用多元學習活動，提升學生學習動機，加強學生參與課堂學習。
- ◆ 本年度舉辦了十個主題日活動，每月一次的主題，其中包括「家務日」、「童話故事日」、「科技日」、「國際食品日」、「動物日」等，也有跨學科參觀及體驗活動等，讓學生得到不同的學習體驗，學習履行自己在家庭、社會公民的責任，培養尊重和關愛他人等正面價值觀。
- ◆ 學校有效編排時間表，安排了 11 個多元智能活動給學生參與，包括：小古箏組、中國鼓組、手鈴組、水彩畫組、沙畫組、流體畫組、攝影組、跆拳道組、溜冰組、雜耍組、舞蹈組等，外聘導師大部分都有專業資格，提供的訓練提升學生學習的水平及活動的質素。根據持分者問卷，超過 80%家長認同學校能幫助其子女發展個人的興趣。
- ◆ 本校全年有共舉辦超過 130 個校內及校外活動，包括：體藝發展、社會服務、德育及公民教育等範疇，拓闊學生視野，學生得到不同的學習經歷和體驗，發展學生多方面的潛能。
- ◆ 本年度舉辦了 2 次戶外學習日活動，分別到訪香港鄉村俱樂部及烏溪沙青年新村。透過日營活動，讓學生舒展身心，運用營內不同的設施和群體活動。
- ◆ 為培養學生對國家觀念和國民身份認同，學校透過每週升旗禮，指導學生參加升旗禮的正確禮儀；另外，透過全民國家安全日、國家憲法日的活動，讓學生認識國家的憲法。本校亦帶領學生衝出香港，舉辦了「澳門歷史文化三日兩夜學習團」，讓學生了解國家的歷史及文化。
- ◆ 為提升學生的語文能力，發展學生的共通能力，如溝通及協作能力。中文科與普通話科合辦了中華文化日活動，以生動及有趣的攤位遊戲及活動，如聆聽故事，學習十二生肖的由來，攤位遊戲活動，通過有趣的遊戲，讓學生對中華文化有更深入的認識；舉辦了「中文日活動」，透過雜耍表演、繪本互動工作坊等，豐富學生的學習經歷；而普通話科亦推薦 2 位學生參加第七十四屆校際朗誦比賽，學生雖初次參加，但在學生用心的練習下，分別於獨誦取得良好成績，提升了他們對學習及公開朗讀的自信心。
- ◆ 英語科透過英語日的活動，加強學生運用英語溝通；於課室內設置英語閱讀閣，

培養學生的閱讀英語圖書的興趣及習慣。

- ◆ 各學科亦配合教學內容，安排不同形式的活動，例如：常識科每班各安排了兩次的出外實地參觀活動，例如：太空館、科學館、動植物公園等。學生走出課室，從實景中學習，加深對學習內容的理解及認識。公民與社會發展科進行了五次校外活動，包括參觀選舉資訊中心、「血濃於水」香港歷史建築中的家國情、參觀立法會等活動等，擴闊學生視野，提升學生對香港法治及社會制度的認識。中史科亦配合學習內容，帶領學生參觀海防博物館，讓學生對祖國及香港歷史有更深的認識。從而理解國家安全的重要性。
- ◆ 數學科運用的 Numicon 教具，配合動手做的理論，讓學生透過觀察、觸摸實物，有系統地學習數數的概念，並提升學生運算的準確度，增加學生的邏輯推理及運算能力。另外，數學科亦舉辦了購物日的活動，把數學知識融入日常的生活中，學校變成文具店，學生進行購物活動，學習購物程序、排隊等規則；活動中，學生積極投入活動，從活動中學習更有成效。
- ◆ 為培養學生的健康生活態度，學校善用社區設施，體育科教師帶領學生到界限街體育館進行超過 30 次不同的體育訓練，學生亦參與了 5 個不同的體育比賽。體育訓練及比賽培養學生正面的價值觀和體育精神，除了取得佳績，同時也增加學生的自信心，豐富學生的比賽經驗。音樂科透過校內的音樂培訓，例如小古箏、中國鼓等，教導學生學習不同的樂器，培養學生對音樂的興趣；音樂科亦邀請香港弦樂團到校表演，豐富學生欣賞音樂表演經歷。視藝科培養學生對「美」的欣賞，全年共帶領學生參觀了 5 次不同的藝術展覽，讓學生欣賞不同的藝術創作；同時，亦透過興趣小組，例如沙畫組、流體畫組及水彩畫組，讓學生學習繪畫的技巧，及經驗不同的藝術創作，學生亦參加不同的繪畫比賽，除讓外界人士了解學生的潛能外，亦提升學生自信心。
- ◆ 為加深學生對資訊科技的認識和了解，學校透過科技日的參觀和活動，學習媒體和資訊科技素養相關的知識。學校亦安排互動劇場 — 「尊重互聯網上的知識產權」提高學生對網上知識產權的認知，以及對原創作品和知識產權的尊重，並對香港的創意、創科產業持續發展增加了認識，學生亦通過問答比賽，加深對課題的了解。
- ◆ 學校亦大力推廣 STEAM 活動，除在每星期的每班兩節常識科加入 STEAM 的探究活動外，亦舉辦了三天的 STEAM 活動日，學生動手製作「環保動力車」，並運用不同的物料，製作動力車考驗速度和穩定性，他們投入製作，並把所學記錄在學習冊內，作為活動的評估。

- ◆ 學校推動學生閱讀的興趣，並透過閱讀不同繪本主題及內容，從故事中的人物和事件，反思個人的生活態度及價值取向。透過「國家安全教育兒童」繪本、《我們的國旗、國歌和區旗》有聲故事繪本、有關中華文化、中國節日及價值觀等書籍，進一步加強學生的國民身份認同。
- ◆ 教師運用對話式閱讀技巧與學生進行對答及互動，鼓勵學生學習運用詞彙及語言表達，加強溝通的能力。圖書組亦參加了「香港故宮文化博物館珍品的故事——繪本創作比賽」，讓學生運用創意及想像力為文物創作故事的角色及內容，在增強個人自信的同時，並加深學生認識和欣賞中華文化。
- ◆ 本年度整合了學生的作品並出版了學生作品集，讓家長及外界人士了解學生的多元潛能，並提升學生的成就感。在早會時段增設表揚時間，教職員以正面的態度表揚學生的良好行為，以提升學生的自我認同感。

反思

- ◆ 教職員運用學生的多元智能傾向數據資料進行課堂的活動設計，建議預留更多時間進行收集和分析多元智能問卷結果，了解多元學習策略的運用方法。
- ◆ 外聘的多元智能導師有效提升學生學習的動機，惟報價需時，影響活動的開展時間，需提前規劃。
- ◆ 教師運用學生的多元智能傾向數據，設計不同的學習活動、分層課業及教學活動；惟大部份教師對多元智能傾向只有初步的認識，未能深入了解運用數據，對強化學生多元智能傾向的關係，仍有待改善。
- ◆ 各科組為學生用心計劃及安排不同的學習經歷及體驗，惟有部分教師規劃能力不足，以致活動預備工作倉猝，影響活動成效。
- ◆ 學生作品集，集中展視視藝、音樂及體育，建議增加其他範疇的成果，讓學生在其他方面的才能得以展現。

回饋與跟進

- ◆ 聯課組計劃每年學期初及新生家長日收集學生的多元智能問卷，好讓團隊更有規劃地掌握學生多元智能傾向的數據資料，例如：多元智能課可運用學生多元智能傾向的資料作參考，為學生安排合適的發展小組；在教學方面，可透過共同備課的討論和分享，更有效地運用數據，提升學生多元學習的效能。
- ◆ 建議多元智能組別於每年的學期終前完成報價，確保新學年準時有外聘導師到校提供服務；為展示學生在多元智能學習成果，可參與更多校內和校外表演，例如

參加不同的表演和比賽等，鼓勵學生繼續努力及提升學生的自信心。

- ◆ 編排全校活動規劃藍圖好讓各科及早規劃活動，以便協調人手及平衡各班出外活動的頻次，避免活動集中在某幾個月份進行。
- ◆ 新學年需全面落實活動手冊的規則，包括：規劃及準備活動過程的資料及工序，並需準時在活動統整會通過，以更有效地策劃學生的活動。
- ◆ 學生作品集建議加插學術方面的表現，例如：書寫作品等。下年度亦建議舉辦其他範疇工作坊，例如：體育、音樂等。
- ◆ 表揚時間能讓學生在正向的氛圍下獲表揚，建議除早會時段外，定期設立表揚學生的時間，以增加學生的自信心，肯定學生的正向的行為。

關注事項三:建立學校與外界的聯繫，與家長的合作關係。

成就

- ◆ 本年度學校與不同的外間機構聯繫，包括沙爾德聖保祿女修會慈善基金、九龍灣獅子會等，持續為本校學生提供資源，讓有需要的學生持續參與多元化的活動，例如親子農莊活動、電影欣賞及全校主題樂園等等。
- ◆ 本校帶領 10 位學生，參加「香港傷健策騎協會有限公司」的策騎課程，20 多節的活動讓學生突破自己，接受改變；同時，改善學生的肌肉張力、平衡力及協調性，增加他們的集中力及服從紀律。
- ◆ 本年度在評估及課業內增加了「家長回饋」一欄，收集家長對課業及學生學習的意見，家長對學生學習的表現作出回饋，讓教師可以了解學生在家的表現，加強家校的溝通及聯繫，教師亦可根據家長的意見，調適學生學習需要。
- ◆ 本年度舉辦了兩次學校簡介會、兩次外間機構參觀；另外，本校也接待了 9 個家庭到校參觀。本學完成籌辦家職會的工作，讓家長一同參與籌備本校活動，例如：新春聯歡和聖誕慶祝活動。本校全年共舉辦 8 次家長及親子工作坊，如「情感有家」家長小組、親子音樂工作坊、八段錦健身班等，以照顧家長身心靈需要，推廣中國文化，同時亦提供建立良好親子關係的機會。
- ◆ 為讓家長及外界更多掌握學校資訊，本年度學校在完成活動後，將活動相片及資料發放於社交媒體及網頁，加快資訊的傳遞；另外，在特別節日中，透過學校網頁及社交媒體傳播影片，如慶祝父親節及母親節的影片，讓關愛傳遍外界人士及家長；同時亦讓他們更了解學生的校園生活。
- ◆ 本年度推動「服務學習」，培養學生參與義工服務及關懷社區的活動，包括與「禧福協會」合作，進行派飯活動，讓學生體驗貧窮人士的需要，服務社會，令學生懂得幫助他人是公民責任。
- ◆ 為讓學生獲得更適切的照顧，各專業職員舉辦家長工作坊，指導家長如何在日常生活中訓練學生獨立生活的知識和技巧，例如家長與學生伴讀技巧、感覺統合理論講座等。超過 90% 出席家長同意工作坊內容有助他們照顧學生。

反思

- ◆ 外間機構為本校學生提供資源，能夠豐富學生學習經歷，讓學生體驗更多元化活動。
- ◆ 超過 80% 學前機構家長出席學校簡介會，均對於參觀表示滿意及有正一面評價。

- ◆ 家長透過工作坊能建立正面價值觀及態度，學習運用合宜的方式與子女溝通；消閒工作坊則能鼓勵家長及學生培養健康的生活模式。
- ◆ 家長表示能夠透過網頁及社交媒體獲得學生在校的活動，惟等待更新活動相片的時間較長。

回饋與跟進

- ◆ 本校會繼續發掘更多潛在合作的外間機構，保持聯繫，期望爭取更多合作機會，發展學生潛能，並將學生成果與更多機構分享。
- ◆ 本校持續舉辦學前機構探訪的簡介會，向外間機構介紹學校的發展及學生成就。
- ◆ 建議下年度推動家長義工工作，讓家長參與學校義工服務工作，建立互相扶持的網絡，加強家校合作。
- ◆ 建議網頁及社交媒體需每兩星期進行更新，讓家長和持份者更有效了解學校的發展情況及資訊。

(5) 學生表現

- ◆ 學校在每天的早會分享，以十個價值觀為主題（即「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」），教師選取適合的生活題材，配合學生的能力，向學生介紹介紹，學生表現投入。
- ◆ 為提升學生環保意識及責任感，品德教育及校風培育組透過一系列多元化的環保活動，培養學生的責任感、領導能力及鼓勵他們積極改善環境及於校內推廣環保活動，教師亦申請綠在區區回收卡，帶領學校環保大使進行回收活動，實踐良好公民的責任。
- ◆ 中學領袖生於午膳後會到初小班當值及協助照顧初小學生，此舉能培養中學生的責任感及關愛同學的精神。高小學生在學校午膳後負責教導初小學生進行編程活動，培養學生的資訊素養及關愛同學。
- ◆ 透過一人一職計劃，每位學生於班內均有不同的職務，以培養學生的責任感及對班級的歸屬感。
- ◆ 培養學生的同理心、責任感及關愛精神，本校透過安排中學班學生到「禧福協會」當義工派飯，培養學生服務他人及關愛別人的精神，學生展現出積極的態度和幫助他人的精神。並學習到怎樣跟受助者溝通，學習尊重他人的態度。這樣的互動不僅促進了學生們的人際交往能力，也豐富了他們的個人素養和社會意識。
- ◆ 為提升學生的國民身份認同，本校每天進行升旗，並於每星期進行一次升旗禮，培養學生參加升旗禮的禮儀及態度。另外亦於 4 月 14 日舉行全民國家安全教育日活動及 6 月 30 日進行國安法 3 週年早會分享，讓學生對國安法及基本法有進一步的認識。
- ◆ 為鼓勵學生於日常校園生活中體現堅毅的精神，本校透過「堅毅之星」的獎勵計劃，訂立目標，然後請班主任及同學選出全班的「堅毅之星」，予於獎勵，並鼓勵班內同學繼續努力。

◆ 學生的參與和成就

日期	項目
14/10/2022	2021-2022 年度葛量洪學童獎, KS4B1 管詠南、KS3B1 田潤、KS2B1 魏偉駿、KS1B2 Jan、KS1A1 莫明澤, 共 5 位學生獲獎。
10/3/2023	第七十四屆香港學校朗誦節中四男子普通話詩詞獨誦 KS4B1 學生王祺 成績良好
10/3/2023	第七十四屆香港學校朗誦節一幼兒組普通話詩詞獨誦 KS1B1 學生郭天桁 成績良好
21/12/2022	香港青年藝術創作協會「我和我的動物朋友繪本比賽」獲展能組優異組 KS1A1 黃尉珈、KS1A1 馬偉良及 KS1B1 趙卓光, 共 3 位學生獲獎。
24/12/2022	超敏會香港特別學生成就獎 KS4B1 學生王祺獲獎。
14/1/2023	香港特殊奧運會分區田徑賽第三區男子擲壘球 (年齡組: 16-21 歲 級別: 輕)冠軍 KS4B1 王祺
14/1/2023	香港特殊奧運會分區田徑賽第三區男子 100 米(年齡組: 16-21 歲組別: 輕)亞軍 KS4B1 管詠南
14/1/2023	香港特殊奧運會分區田徑賽男子 100 米(年齡組: 8-11 歲組別: 輕)亞軍 KS2B1 郭灝天
6/3/2023	「香港青少年兒童繪畫公開賽 2022」KS1B1 學生郭天桁獲銅獎
30/3/2023	第一屆全港輕度智障學校地壺球比賽季軍
16/5/2023	2022-2023 年度聯校乒乓球比賽個人技術賽 KS2B1 學生呂卓延獲冠軍 2022-2023 年度聯校乒乓球比賽個人技術賽 KS2B1 學生鄧昕怡獲季軍 2022-2023 年度聯校乒乓球比賽個人技術賽 KS3B1 學生 TAKUMI 獲殿軍 2022-2023 年度聯校乒乓球比賽個人技術賽 KS3B1 學生譚嘉寶獲殿軍 2022-2023 年度聯校乒乓球比賽單打賽 KS4B1 學生管詠南獲亞軍 2022-2023 年度聯校乒乓球比賽單打賽 KS4B1 學生蔡翔榆獲季軍
20/5/2023	香港兒童藝萃協會愛護海洋動物繪畫比賽 2023 金獎 KS1B1 趙卓光 香港兒童藝萃協會愛護海洋動物繪畫比賽 2023 金獎 KS1B2 陳思煒
21/5/2023	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022 - 2023 運動員獎 KS4B1 王祺
29/5/2023	Artshion「裳樂.裳融」2024 繪畫比賽入圍 KS3B1 譚嘉寶
28/6/2023	香港文創薈母親節心意卡設計比賽金獎 KS1B2 陳思煒
20/6/2023	油尖旺區校長會油尖旺區顯著進步學生獎勵計劃 KS1A1 馬偉良 KS1A2 鄧博哲 KS1B1 蔡樹匡 KS1B2 吳君然 KS1B3 田家揚 KS2B1 鄧昕怡 KS3B1 譚嘉寶 KS4B1 梁浩廷
4/8/2023	葛量洪特殊學校學童獎 KS1B1 趙卓光 KS1B1 鄭君遙 KS2B1 鄧昕怡 KS3B1 譚嘉寶 KS3B1 FUCHIBE TAKUMI
19/9/023	敏哲慈善基金 KS1B2 郭柔杆 KS1B3 曾淼蘭

(4) 財務報告

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2023

學校: 東華三院包玉星學校

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023)		3,006	101.5%		2,963
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,437)			(1,633)	
水,電,能源開支	(204)			(222)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(507)			(607)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(116)			(174)	
課外活動支出	(55)			(57)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(115)	(2,434)	87.0%	(104)	(2,797)
本期淨收支		572			166
已調整結餘 (31/8/2022)		1,340			1,340
結餘		<u>1,912</u>			<u>1,506</u>
		(可保留至 31/8/2023 之結餘上限)			<u>2,963</u>

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2023

學校: 東華三院包玉星學校

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2022)	(31/8/2023)
			\$'000	\$'000
薪金津貼帳	16,060	(16,206)	105	(41)
校本心理輔導服務開辦津貼及為自閉症兒童而設的輔導教學計劃開辦津貼	-	(1)	1	-
一筆過家長教育津貼(小學)	200	-	-	200
一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	300	-	-	300
非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃	40	(40)	-	-
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	300	-	-	300
防疫特別津貼	-	(5)	5	-
整合代課教師津貼	1,022	(903)	40	159
教師特殊教育需要培訓津貼	14	(14)	-	-
學生活動支援津貼	11	(10)	8	9
全方位學習津貼	388	(452)	277	213
諮詢服務津貼	199	(85)	129	243
推廣閱讀津貼	32	(47)	31	16
醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援	190	(355)	269	104
職業治療師現金津貼	-	(169)	319	150
資訊科技人員支援津貼	331	(180)	260	411
在校免費午膳	37	(28)	10	19
多元學習津貼 - 為智障學生而設的新高中應用學習調適課程	43	-	-	43
增加額外撥款 — 支援非華語學生	666	(540)	470	596
校本課後學習及支援計劃現金津貼	19	(8)	10	21
小數位職位現金津貼	793	(524)	634	903
家具及設備非經常津貼	2	(2)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	302	(307)	(31)	(36)
	20,949	(19,876)	2,537	3,610

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2023

學校: 東華三院包玉星學校

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023)					
- 特許收費		-	-		-
- 其他收入		372	109.7%		339.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(21)			(25)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(403)			(308)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(10)			(3)	
課外活動支出	(2)			(3)	
商業活動開支	(6)			(8)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(4)	(446)	127.4%	(3)	(350)
本期淨收支		(74)			(11)
已調整結餘 (31/8/2022)		84			84
結餘		10			73

註解

學校經費主要是堂費及特定期用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2022)	(31/8/2023)
			\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	149	(40)	-	109
教育局資助 - 開辦經費	654	(233)	(543)	(122)
小學IT創新實驗室計劃	-	(197)	203	6
中學IT創新實驗室計劃	-	(114)	150	36
	803	(584)	(190)	29

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

(5) 附錄